

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический факультет

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Основы психологической безопасности  
субъектов образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Технология. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11  
от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавра научные представления о психологической безопасности личности в условиях образовательного процесса;
- познакомить с особенностями психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности образовательной среды;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности субъекта образования;
- познакомить с приемами достижения психологической безопасности образовательной среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Основы психологической безопасности субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология.

Освоение дисциплины «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика и психология инклюзивного образования;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогика;

Социально-психологические основы сотрудничества в школе;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психологической безопасности субъектов образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</b>
--

**педагогическая деятельность**

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку.</li> </ul>
--	--

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	16	16
Практические	16	16
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание модулей дисциплины**

**Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности:**

Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность и психологическая самозащита. Психологическая безопасность и социальная среда.

**Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды:**

Психологическая безопасность и психологическое здоровье. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен. Структура психологической безопасности субъекта образования. Психологическая безопасность образовательной среды.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

### **Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (8 ч.)**

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

Актуальность проблемы психологической безопасности личности.

2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.

3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.

4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.

2. Структура психологической безопасности личности.

3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.

4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологическая безопасность и технологии профилактики ее нарушения.

2. Механизмы самозащиты психологической безопасности личности.

3. Технологии развития внутренних ресурсов личности и усиление психологической безопасности.

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.

2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».

2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.

3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

### **Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)**

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.

2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.

3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.

2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.

2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях

Тема 8. Проблема психологической безопасности образовательной среды (2 ч.)

1. Психологическая безопасность современной образовательной среды, ее значение для успешного развития личности.

2. Факторы риска нарушения психологической безопасности образовательной среды.

3. Технологии профилактики нарушения психологической безопасности образовательной среды.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (8 ч.)**

Тема 1. Аналитический обзор проблемы психологической безопасности личности (2 ч.)

Актуальность проблемы психологической безопасности личности.

2. Виды направлений изучения психологической безопасности на современном этапе.

3. Психологическая безопасность личности как важнейшая проблема профессионально-педагогического образования.

4. Сравнительная характеристика проблемы развития психологической безопасности в России и за рубежом.

Тема 2. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Основные понятия «психологии безопасности» в современном обществе.

2. Структура психологической безопасности личности.

3. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья личности.

4. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

5. Технологии развития и усиления психологической безопасности личности.

Тема 3. Психологическая безопасность и психологическая самозащита (2 ч.)

1. Психологические виды защиты личности

2. Взаимосвязь психологической безопасности и психологической защиты личности

Тема 4. Психологическая безопасность и социальная среда (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в современном мире.

2. Соотношение «социальная среда и психологическая безопасность».

2. Социально-психологические факторы нарушения психологической безопасности.

3. Психологическая безопасность и современные информационные технологии.

#### **Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (8 ч.)**

Тема 5. Психологическая безопасность и психологическое здоровье (2 ч.)

1. Взаимосвязь психологической безопасности и психологического здоровья.

2. Формирование психологического здоровья как усиление психологической безопасности.

3. Корреляция развития психологической безопасности и психологического здоровья с учетом возрастных особенностей.

Тема 6. «Субъект образования» как психолого-педагогический феномен (2 ч.)

1. Общая характеристика «субъектности педагога» в современном образовательном пространстве.

2. Развитие субъектных стратегий психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

3. Значение субъектной основы развития психологической безопасности.

Тема 7. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.

2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

Тема 8. Структура психологической безопасности субъекта образования (2 ч.)

1. Место психологической безопасности субъекта образования в инновационной системе образования.

2. Ключевые компоненты психологической безопасности субъекта образования.

3. Модель психологической безопасности субъекта образования на разных ступенях образования.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Пятый семестр (160 ч.)**

#### **Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности (80 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

## **Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды (80 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОПК-3	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности.
ПК-5	3 курс,  Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность учащихся по информатике, Внеурочная деятельность учащихся по технологии, Исследовательская и проектная деятельность учащихся по информатике, Методика обучения информатике, Методика обучения технологии, Основы психологической безопасности субъектов образования, Проектная и исследовательская деятельность школьников по технологии, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы развития психологической безопасности; Демонстрирует умение объяснять психологической безопасности и социальной среды, образовательной среды; Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность социальной среды и личности

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Подобрать комплекс упражнений на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния
2. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.
3. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.

Модуль 2: Психологическая безопасность образовательной среды

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
2. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
3. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Определить понятие и выявить структуру психологической безопасности личности.
2. Раскрыть понятие и структуру психологической самозащиты

3. Сравнить понятия психологической безопасности и психологической защиты.
4. Выявить понятие психологическая безопасность субъекта образования.
5. Охарактеризовать угрозы психологической безопасности в учебном заведении.
6. Проанализировать психологическое манипулирование как угрозу психологической безопасности.
7. Проанализировать психологическое насилие как угрозу психологической безопасности.
8. Проанализировать императивное влияние как угрозу психологической безопасности.
9. Проанализировать ложь как угрозу психологической безопасности
10. Сравнить понятия психологической безопасности и психологического здоровья.
11. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
12. Дать характеристику когнитивного уровня психологической безопасности.
13. Дать характеристику поведенческого уровня психологической безопасности.
14. Дать характеристику духовно-нравственного уровня психологической безопасности.
15. Перечислить и охарактеризовать основные технологии развития психологической безопасности субъекта образования.
16. Обозначить проблемы диагностики психологической безопасности. Предложить пути их решения.
17. Перечислить характеристики субъектов образования, способствующие психологической безопасности.
18. Перечислить характеристики субъектов образования, препятствующие психологической безопасности.
19. Перечислить характеристики учебного заведения, влияющие уровень психологической безопасности субъектов образования.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Варданын, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.В. Варданын, Л.В. Варданын, Е.А. Лежнева; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – 114 с. - ISBN 978-5-8156-0682-1. – Режим доступа: URL: [http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/445/Psych\\_safety\\_in\\_the\\_context\\_of.pdf](http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/445/Psych_safety_in_the_context_of.pdf)

2. Психологическая безопасность в мегаполисе / ред. А.И. Ляшенко. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018> (дата обращения: 15.10.2019). – ISBN 978-5-89 353-366-8. – Текст : электронный.

3. Кечина, М. А. Развитие психологической безопасности субъекта образования [Текст] : учеб. пособие / М. А. Кечина, Е. Н. Руськина ; под. ред. Ю. В. Варданын ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 112 с.

### Дополнительная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2008. – 416 с.

2. Безопасность образовательной среды : сборник статей / Ответственный редактор и составитель Г.М. Коджаспирова. – М. : Экон-Информ, 2008. – 166 с.

3. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : РАГС, 2008. – 125 с.

4. Колесникова, Т. И. Психологический мир личности и его безопасность / Т. И. Колесникова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011. – 176 с.

5. Мельников, В. П. Информационная безопасность : учеб. пособие / В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков; под. ред. С. А. Клейменова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь

2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;  
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление призводится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbledzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Научная электронная библиотека e-library( <http://www.e-library.ru/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 18).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 7).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов естественно-технологического факультета.

Помещение для самостоятельной работы. (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.